

# První dny v mateřské škole pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami

Bc. Lenka Polášková

Může být mateřská škola partnerem rodiče a dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami? Úspěšné začlenění dítěte se SVP do mateřské školy je závislé na mnoha faktorech. Jde o dlouhodobý proces, v rámci kterého je zcela nezbytné propojení spolupráce rodiny, školy, vedení školy a pedagogického týmu, případně také dalších odborníků a specialistů. Bohužel se v praxi stále ještě můžeme setkat s případy, kdy se příchod dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami stává záležitostí nahodilou, bez systematické přípravy.

**V**e své praxi jsem se setkala s několika případy učitelky MŠ či vedoucích učitelky odloučených pracovišť MŠ, kterým bylo pouhý týden před zahájením školního roku sděleno vedením, že jim **do třídy či školy bude zařazeno dítě vyžadující speciální péči či pedagogický přístup**. Diagnózy se lišily. Jednalo se například o dítě s diabetem, specifickou poruchou chování, ale také dítě s poruchou autistického spektra.

Samozřejmě je vždy nutné v případech dětí s různými typy diagnóz, zdravotních či sociálních znevýhodnění zvážit, jaký postup volit k úspěšnému začlenění takového dítěte do kolektivu MŠ.

## Problémy spojené s integrací dětí se SVP

Nedostatečná příprava může v budoucnu znamenat **zvýšenou psychickou zátěž pedagogů**, rizika spojená

s nepřijetím dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami kolektivem, **zvýšený stres** a **problémové chování**, které může například u dětí s poruchami chování nastat vlivem odmítání vrstevníků, nebo problémy spojené s nevolí rodičů ostatních dětí. Vysoce rizikovou záležitostí pak mohou být situace, kdy mezi sebou „bojují“ rodiče dětí v mateřské škole a učitelky se stávají jakýmsi prostředníky.

Pojďme si na rovinu říct, že právě výše uvedená rizika jsou příklady, které často zmiňují pedagogové z praxe. Právě ti se stále obávají aplikace systémové podpory inkluzivního vzdělávání v praxi „běžných“ mateřských škol. Poukazují na **nedostatečně vytvořené podmínky pro začleňování dětí se SVP** už řadu let.

Ve velmi těžké situaci se například ocitají mateřské školy „jednotřídky“ v menších městech či na vesnicích, které musejí řešit přítomnost dětí s různými typy speciálních vzdělávacích potřeb, děti mladší tří let a děti rok před nástupem povinné školní docházky. To vše při počtu 28 dětí

ve třídě, často bez asistenta pedagoga. Zde o integraci či inkluzi skutečně nemůže být řeč.

Přemýšlela jsem, jaký postup z hlediska přijetí dítěte se SVP volit. Jaké kroky by mohly pomoci rodičům dítěte, pedagogům, rodičům ostatních dětí i škole? Shrnula bych vše jednou větou – vše chce čas, dostatek informací pro všechny zmíněné strany a trpělivost.

V praxi vzniká obecně mezi rodiči a pedagogy mnoho problémových situací vlivem nedostatečné informovanosti a domnívám se, že nelze jednoznačně ukázat prstem na viníka.

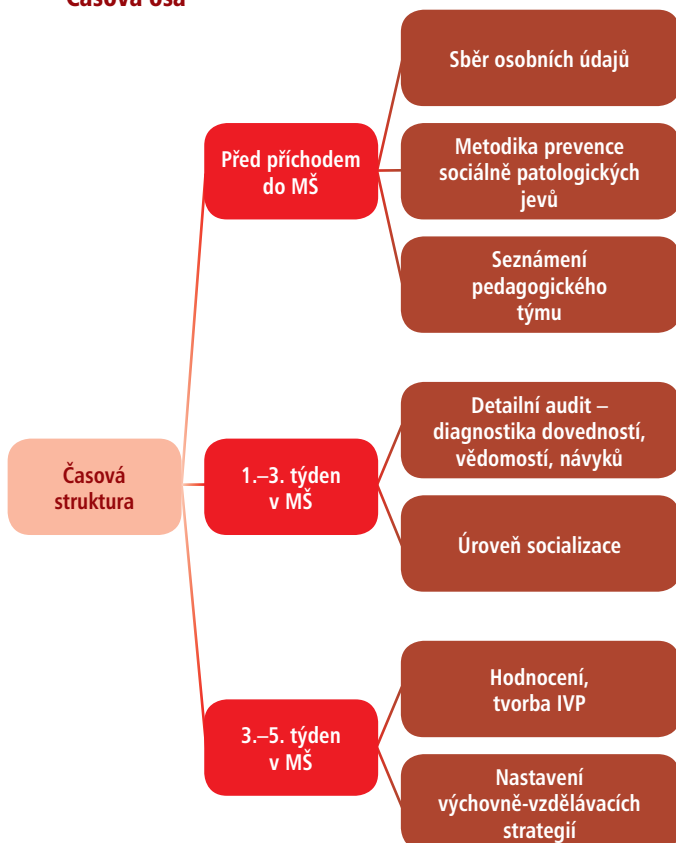
Někdy je chyba ve špatném systému poskytování informací na straně školy. Samozřejmě se však také setkáme s případy, kdy si rodič informace nepřechte nebo je nevyhledá.

### Postup integrace dítěte se SVP

Zásadní otázky, které je nutné před příchodem dítěte do mateřské školy položit a také zodpovědět, jsem shrnula do čtyř kroků, **Audit procesu přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do MŠ:**

#### KROK 1

##### Časová osa



Prvním krokem je stanovit si časovou osu postupu, který ředitel/ka bude volit. Postup se může lišit dle individuální situace každé MŠ a je ovlivněn diagnózou dítěte, velikostí mateřské školy, komunikací mezi rodinou a školou, ale také vedením a pedagogickým týmem.

- Jaký postup bude škola volit před nástupem dítěte do mateřské školy?
- Jaký postup budou aplikovat pedagogové přibližně 1.–5. týden po nástupu dítěte?

#### KROK 2

##### Před nástupem dítěte do mateřské školy



#### Setkání s rodiči

Pohovor s rodiči může být užitečný pro získání zásadních informací, které usnadní adaptaci dítěte se SVP, a může předejít řadě problémových situací. Pohovoru by se měli

účastnit pedagogové kmenové třídy, ředitel/ka školy a rodiče. Případně asistent pedagoga či osobní asistent.

**Kromě osobních údajů dítěte jsou důležité například tyto informace:**

- Navštěvovalo dítě jinou mateřskou školu či kolektiv dětí?
- Rozvíjejí rodiče dítěte jeho schopnosti v rámci volnočasových aktivit?
- Jak rodiče obecně vnímají socializaci dítěte?
- Jaké významně pozitivní rysy chování, které by chtěli sdělit škole, u dítěte rodiče zaznamenávají?
- Jsou rizikové projevy chování, na které by rodiče chtěli upozornit? Případně jak lze předcházet situacím, které by problémové chování mohly vyvolat?
- Existují zásadní skutečnosti spojené se zdravotním stavem dítěte, které by rodiče chtěli škole sdělit?

Učitelé v mateřských školách jsou často vystaveni nepříjemným situacím spojeným s komunikací s rodiči. Ti si velice často nárokují určování pravidel, chtějí výhody a snaží se dosáhnout svého. Učitelé dělají mnohdy chybu, že se jim za každou cenu snaží okamžitě vyhovět. Bez ohledu na své reálné možnosti.

**Není úkolem učitele za každou cenu vyhovět, nýbrž nabízet alternativy řešení – a ty by měly být únosné, relevantní a dosažitelné pro obě strany.**

Zákonný zástupce má povinnost podle § 22 odst. 3 písm. c) školského zákona informovat školu o zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.

Mateřská škola odpovídá za škodu vzniklou dítěti podle zákona č. 89/2012 Sb., občanského zákoníku.

### Metodika prevence sociálně patologických jevů

Základním nástrojem prevence sociálně patologických jevů je v resortu školství, mládeže a tělovýchovy tzv. **Minimální**

**preventivní program.** Zahrnuje realizaci preventivních aktivit na základních školách, středních školách, ve školských zařízeních či například zařízeních pro výchovu mimo vyučování. Do Minimálního preventivního programu ovšem **nejsou zahrnuty mateřské školy.**

Nástrojem prevence sociálně patologických jevů v mateřských školách je primárně **koncept Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.** Každá mateřská škola by pak zejména vzhledem ke svým individuálním podmínkám a situacím, se kterými se pedagogové setkávají, měla mít zpracován **plán prevence sociálně patologických jevů.** Zde je pak vzhledem k aplikaci systémové podpory inkluzivního vzdělávání potřeba mít zpracováno, jakým způsobem škola řeší problematiku předcházení xenofobii a rasismu, adekvátně věku dětí.

Pokud přichází dítě do již vytvořeného a stálého kolektivu, je vhodné volit seznámení přirozenou cestou, například formou účasti dítěte se SVP, za účasti rodičů, na mimoškolních aktivitách (např. karneval aj.).

Často se setkáváme s prevencí v podobě besed se strážníky městské policie, dramatických činností a aktivit zahrnujících modelové situace, kdy se děti aktivně zapojují do jejich řešení (sociální hry a hraní rolí), či výchovně-vzdělávacího působení pedagogů (např. formou námětových her).

### Seznámení pedagogického týmu

Pro pedagogický tým je skutečně **zásadní osobnost ředitele/ky.** Pokud má kvalitní manažerské a organizační schopnosti, umí naslouchat podřízeným, respektovat jejich názory a sdělené informace neprezentuje veřejně, dodržuje mlčenlivost, snaží se být objektivní a stojí za svým týmem, pak se stává pro kolektiv skutečnou výhodou!

V praxi mateřské školy se můžeme setkat s celou řadou krizových situací spojených s komunikací. Jednou z nich je **nedostatečná informovanost pedagogického týmu vedením školy.** Bývá příčinou vzniku řady krizových situací. Krizová situace je zpravidla důsledkem dlouhodobě neřešené situace nebo problému a očekává se její rychlé vyřešení. V případech dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je komunikace mezi vedením školy a pedagogy již při přijímání dítěte naprosto nezbytná.

### KROK 3

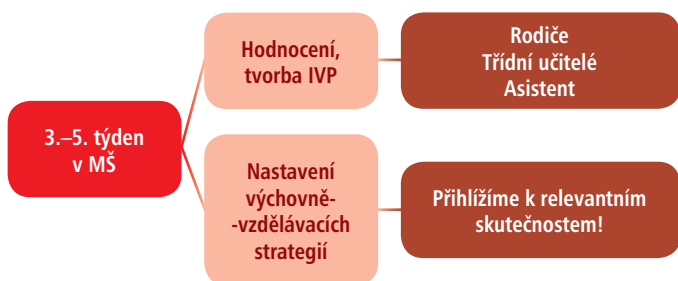
#### 1.–3. týden v mateřské škole



Třetí krok je soustředěn na pozorování adaptace a socializace dítěte. Pedagogové by se měli v rámci komunikace s rodiči soustředit prioritně na adaptaci a seznámit je s adaptačním plánem mateřské školy.

### KROK 4

#### 3.–5. týden v mateřské škole



Na základě průběhu adaptace a socializace dítěte pedagogové volí další potřebné kroky, **plán výchovně-vzdělávacích strategií**. Navrhují rodičům **možnosti propojení spolupráce rodiny a školy**. V kooperaci s pedagogickým či osobním asistentem připravují či doplňují **individuální**

**vzdělávací plán (IVP)**, případně kontaktují **školské poradenské zařízení (ŠPZ)**.

Pokud je dítě již v péči školského poradenského zařízení a má-li v doporučení uveden IVP, bezodkladně tento dokument zpracují, nejpozději však do jednoho měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán je významným dokumentem, který musí být zařazen v dokumentaci a je součástí školní matriky.

Není-li dítě v péči školského poradenského zařízení, musí škola postupovat dle § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Škola nastavuje **I. stupeň podpurných opatření a plán pedagogické podpory**.

Poskytování podpurných opatření I. stupně škola průběžně vyhodnocuje. **Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpurných opatření** poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.



**Do doby zahájení poskytování podpurných opatření II. až V. stupně** na základě doporučení školského poradenského zařízení **poskytuje škola podpurná opatření I. stupně** na základě plánu pedagogické podpory. ■

*Autorka působila více než 14 let jako učitelka, zástupkyně ředitele a ředitelka mateřské školy, nyní se věnuje lektorské a autorské činnosti a spolupracuje např. s ČČI*